

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITAT
B



CEPA Mancomunitat
des Pla

ÍNDEX

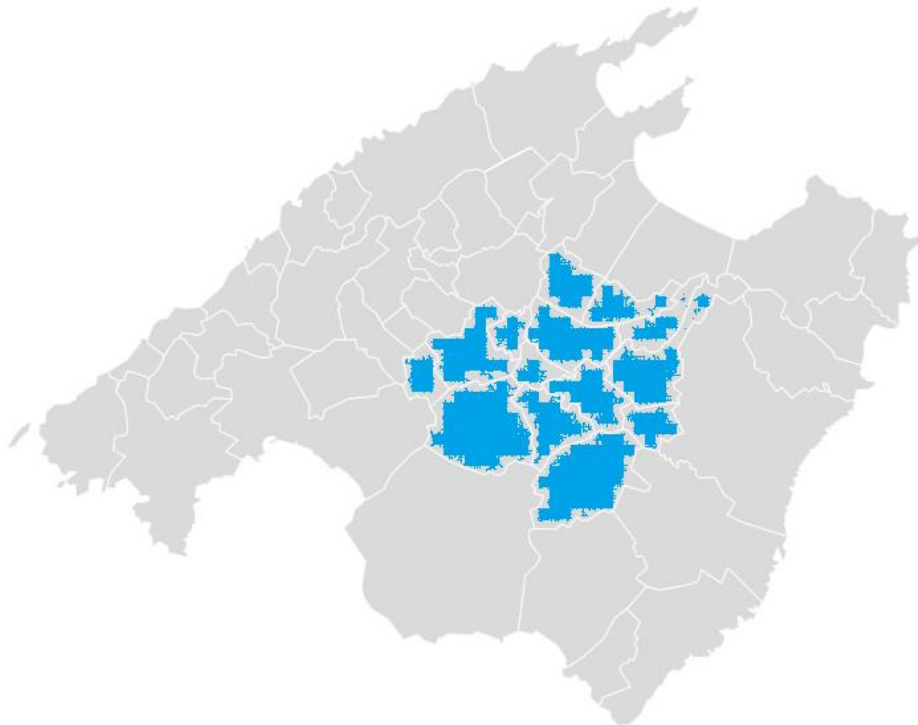
1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE	4
2. VALORS I TRETS D'IDENTITAT	7
➤ <i>Educació lligada a la realitat de les Illes Balears</i>	
➤ <i>Laïcitat</i>	
➤ <i>Educació al llarg de la vida</i>	
➤ <i>Atenció a la diversitat.</i>	
➤ <i>Interculturalitat.</i>	
➤ <i>Atenció personalitzada</i>	
➤ <i>Escola Integradora</i>	
➤ <i>Educació per a la igualtat de gènere</i>	
➤ <i>Educació participativa i oberta</i>	
➤ <i>Aprendre a aprendre</i>	
➤ <i>Treball personal i cooperatiu</i>	
➤ <i>Qualitat acadèmica</i>	
➤ <i>Educació en la societat de la informació</i>	
3. OBJECTIUS DEL CENTRE	10
3.1. ÀMBIT EDUCATIU I METODOLÒGIC	10
3.2. ÀMBIT HUMÀ	12
3.3. ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	13
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	14
4.1. GESTIÓ DEL CENTRE	14
➤ <i>Òrgans de coordinació docent</i>	
4.2. ORGANIGRAMA	17
4.3. ENSENYAMENTS QUE S'IMPARTEIXEN	20

5. SITUACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS	21
6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS	24
7. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART	25
8. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC	26

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.

El centre inicià les activitats educatives el curs 1988-89. Inicialment com un programa local, amb seu a Petra, depenent del centre Francesc de Borja Moll d'Inca i les seves tasques educatives es concretaven en: ensenyaments inicials, graduat escolar, català, preparació de proves lliures d'FP, etc. A partir del curs 2003-04 es trasllada la seu de Petra a Vilafranca i es crea el CEPA Mancomunitat des Pla, amb domicili a Vilafranca (C/ de l'Escorxador, n°2).

El CEPA Mancomunitat des Pla abraça tots els pobles del pla de Mallorca: Algaida, Ariany, Costitx, Lloret de Vistalegre, Llubí, Maria de la Salut, Montuïri, Petra, Porreres, Sant Joan, Santa Eugènia, Sencelles, Sineu i Vilafranca de Bonany. La superfície total de la zona és de 593,12 quilòmetres quadrats, amb una població, segons dades del 2016, de 37.185 habitants: 18.763 dones i 18.422 homes. D'aquests, 30.847 tenen més de 16 anys, que és l'edat mínima que ha de tenir l'alumnat dels centres d'adults.



A més del centre d'adults, la zona compta amb equipaments escolars corresponents als nivells de primària a cada poble i de secundària a Sineu i a Porreres. Però una part de l'alumnat també acudeix als IES de Felanitx i de Lluchmajor.

La nostra oferta formativa és bastant variada. Els estudis d'ESPA són el nucli central i estan dirigits a la població de 16 anys o més. D'aquest nucli de població, les dades estadístiques, atenent al nivell d'estudis, ens indiquen que només un 57,24 tenen estudis secundaris. Això ens indica que una part encara important de la població adulta no té el títol de Graduat en ESO.

D'altra banda, ofertam cursos d'idiomes (anglès, i castellà per estrangers) i alfabetització. La Mancomunitat des Pla, com la resta de les Balears, és una zona receptora d'immigrants i això fa que aquests cursos estiguin molt demandants. Una bona part de la població immigrant procedeix de Amèrica del Sud i Alemanya, però la majoria venen del Magrib. Per aquest motiu ofertem cursos d'alfabetització als diferents pobles de la Mancomunitat, ja que presenten, segons dades de 2016 el següent percentatge de població de nacionalitat magribina: Sant Joan (8.5%), Sineu (4.7%), Montuiri (6.9%), Porreres (10.5%), Petra (7.1%), Llubí (6.4%), Lloret (4.7%) i Vilafranca (6.8%).



Quant als ensenyaments de català, segons dades estadístiques, un 90.30 % de la població de la comarca entén el català i un 82,58 el sap parlar (quasi 20 punts per damunt de la mitjana de l'illa de Mallorca). Així tot, oferim tots els nivells de català A1, A2, B1, B2, C1, C2.

L'alumnat que assisteix al centre és per llei major de 18 anys, sense límit superior d'edat, exceptuant els alumnes amb contractes de treball que tenen 16 o 17 anys. Aquest ample ventall d'edat, nivell i cultures suposa una gran heterogeneïtat i pluralisme cultural de l'alumnat, així i tot podríem agrupar-los en:

- a) Joves que no han aprovat l'ESO a l'Institut i persones que havent superat l'edat de cursar els estudis obligatoris no van poder concloure la seva formació bàsica. Aquestes persones volen assolir la titulació de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- b) Persones que desitgen millorar la seva qualificació professional i que, sense tenir la formació acadèmica requerida, es volen presentar a les proves d'accés de la UIB per majors de 25 anys.
- c) Persones que volen obtenir els coneixements o la titulació dels diferents nivells de llengua catalana.
- d) Persones que aspiren a millorar les seves competències per a la societat de la informació: iniciar o ampliar els seus coneixements d'anglès o d'informàtica.
- e) Persones novingudes que volen aprendre les llengües oficials com el castellà.
- f) Persones nascudes a les Illes o que fa temps que hi viuen i que tot i entendre el català, no el parlen i desitgen millorar la seva competència lingüística.

2. VALORS I TRETOS D'IDENTITAT.

Educació lligada a la realitat de les Illes Balears

Ens definim com una escola que potencia entre els seus alumnes el coneixement i el respecte de les senyes d'identitat pròpies de les Illes Balears. En aquest sentit, el català és tant la llengua d'aprenentatge com la llengua de comunicació a tots els àmbits de la vida del centre. Hi ha un Projecte Lingüístic en el qual queda definit el català com a llengua de comunicació i aprenentatge.

Laïcitat

Defensem un model d'escola laica que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i el respecte als drets humans, en compartir la diferència i la diversitat, i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola on puguin sentir-se integrats tant els no creients com els creients de les diverses religions i creences.

Educació al llarg de la vida

Considerem l'educació com un dret personal que s'estén al llarg de tota la vida i per això les Administracions Públiques han de protegir i garantir les condicions necessàries per a què pugui ser exercit. El centre està obert a totes les persones adultes. Això significa conjugar interessos i necessitats molt diversos i per tant jugar amb un entramat metodològic i organitzatiu complex, però a la vegada suposa un enriquitment més enllà de la compartimentació social que de vegades s'imposa als diferents sectors socials en funció de la seva edat.

Atenció a la diversitat.

Al Centre respectem la diversitat d'edats, de sexes, de religions, de cultures, d'origen social, d'ideari polític i la reconeixem com a font de riquesa per a tothom, perquè "tots som iguals i tots som diferents."

Interculturalitat.

Aquesta diversitat s'expressa al nostre centre en una realitat intercultural que volem salvaguardar promovent la comunicació i l'intercanvi entre les diferents identitats culturals. Considerem la defensa de la diversitat cultural absolutament imprescindible en un món en el qual es tendeix cap a la uniformització cultural.

Atenció personalitzada

Cada persona presenta una història i unes característiques específiques i té un projecte concret. Cal que l'educació sigui una eina més al seu servei i per això a cadascú dels nostres alumnes se'ls elabora un itinerari formatiu personalitzat integrat en el projecte col·lectiu que el centre els ofereix. Per fer aquesta tasca tot l'alumnat compta amb professorat tutor.

Escola Integradora

Partint del coneixement de la llengua catalana, la formació que s'imparteix és integradora i respectuosa amb la llengua i cultura de procedència de cadascuna de les persones que venint de fora, formen part del centre.

Educació per a la igualtat de gènere

Considerem imprescindible que l'educació ofereixi igualtat d'oportunitats tant a homes com a dones. Promoure aquesta igualtat requereix combatre els estereotips masclistes que encara són presents a la nostra societat i valorar les aportacions de les dones al desenvolupament de la humanitat i del món actual. Avançar en aquest principi implica també un acurat estudi de la millor forma d'organitzar els horaris per tal de facilitar l'assistència de les dones al nostre Centre.

Educació participativa i oberta

El centre potencia un ambient obert i de participació democràtica, tant a nivell de gestió, funcionament i organització com en el propi procés d'aprenentatge. Amb l'objectiu que cada persona de la Comunitat Educativa se senti partícip actiu del projecte del nostre centre. El resultat és l'actualització constant de la nostra metodologia, la variació periòdica de l'oferta formativa adaptada a les necessitats de cada moment i la investigació de noves propostes per a millorar la qualitat del mateix centre.

Aprendre a aprendre

Aprendre a aprendre és aconseguir que el coneixement adquirit sigui significatiu, el que vol dir que el pugui utilitzar de forma efectiva i el pugui aplicar en el moment més idoni en qualsevol context. Per això en el centre es treballa el desenvolupament de les habilitats i estratègies que permetin relacionar els nous coneixements amb els que ja es tenen de tal manera que en resulti un nou coneixement aplicable a qualsevol altra situació de la vida quotidiana.

Treball personal i cooperatiu

Considerem el treball col·laboratiu com una metodologia útil per al procés d'ensenyament-aprenentatge. D'altra banda creiem que el treball individual és imprescindible per al desenvolupament de les habilitats i estratègies personals. És per això que la metodologia emprada en el centre afavoreix aquests dos tipus de treball per assolir els objectius.

Qualitat acadèmica

El centre té com a prioritat bàsica impartir una formació de qualitat a tot el seu alumnat perquè som conscients de l'esforç que representa per a un adult assumir unes noves obligacions que cal compaginar amb altres responsabilitats personals i col·lectives. Per això cal arribar al màxim rendiment personal i col·lectiu en el procés d'aprenentatge per aconseguir resultats òptims en el menor temps possible.

Educació en la societat de la informació

Adaptem i portem a la pràctica les aportacions de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) al currículum de tots els ensenyaments. El nostre objectiu és fer persones autònomes i socialment actives, capaces de transformar la informació en coneixement.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE.

3.1. ÀMBIT EDUCATIU I METODOLÒGIC.

- **D**esenvolupar una educació integral que afavoreixi que l'estudiant sigui subjecte del seu propi aprenentatge i que li permeti assolir autonomia i seguretat educativa personal. Aquesta educació ha de desenvolupar també la formació professional, personal i social.
- **P**roporcionar una formació bàsica per entendre i ser crític, en conseqüència, ser partícip dels canvis tecnològics, econòmics, etc., que es produeixen constantment en el si de la societat i, en especial, del mercat laboral.
- **D**onar a conèixer a l'alumnat els continguts i els objectius didàctics, la metodologia a emprar i els criteris i procés d'avaluació de cada ensenyament, per tal que sigui responsable del seu procés d'aprenentatge.
- **A**favorir la programació i execució d'activitats educatives de recerca i experimentació tot proporcionant als alumnes instruments d'anàlisi científica i fomentant la capacitat d'observació, de crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.
- **A**plicar les noves tecnologies com a eina didàctica en les diferents àrees curriculars i ensenyar a fer-ne un bon ús.

- **E**laborar per cada alumne un itinerari formatiu personalitzat.
- **E**ntendre l'avaluació com un procés continu i participatiu que ha de contribuir a la millora de la qualitat educativa. Per tal de fer-ho possible al nostre centre realitzem un procés d'autoavaluació.
- **U**tilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- **D**esenvolupar els valors de tolerància i solidaritat, tot educant en la pau i la diversitat.
- **C**rear un lloc de convivència i de formació permanent, que esdevingui un nucli que faciliti el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat tot proporcionant instruments d'anàlisi realment vinculats a la seva realitat i a les seves necessitats.
- **F**omentar el treball col·laboratiu, tot respectant el desenvolupament individual, dins del marc de l'aprenentatge entre iguals.
- **F**acilitar i impulsar l'acceptació i autoestima personal, tot facilitant els mitjans per assolir una millor qualitat de vida.
- **F**acilitar la formació social i cívica bàsica que els permeti conèixer el funcionament de les institucions i organitzacions cíviques democràtiques, les opcions que aquestes ofereixen personalment i social i els estimuli a participar conscientment en la vida democràtica.
- **F**omentar actituds i hàbits de defensa i conservació de la natura i sensibilitat ecològica per defensar i millorar el medi natural.

- **E**ducar per la salut i la prevenció de riscos laborals.
- **P**romoure que el nostre alumnat participi en els projectes del Centre.
- **A**dequar els horaris de classe per tal d'afavorir l'assistència.
- **C**om a base metodològica, es considera imprescindible que tant el professor com l'alumne mantinguin una actitud activa que permeti aprenentatges significatius. En base a aquesta necessitat, es procurarà:
 - **P**artir del nivell de desenvolupament de l'alumnat i dels seus aprenentatges previs i dels coneixements com a treballadors i com a persones adultes.
 - **A**ssegurar la construcció d'aprenentatges significatius mitjançant la mobilització dels seus coneixements previs i de la memorització comprensiva.
 - **P**ossibilitar que els alumnes aprenguin per ells mateixos.
 - **P**roporcionar situacions en què els alumnes hagin de fer ús dels seus propis coneixements.
 - **P**roporcionar situacions d'aprenentatge que tinguin sentit pels alumnes i, per tant, siguin motivadores.
 - **P**roporcionar situacions que exigeixin una activitat mental de l'alumne, que el dugui a reflexionar.
 - **P**romoure la interacció dins l'aula com a motor de l'aprenentatge.

3.2. ÀMBIT HUMÀ.

- **A**conseguir un bon ambient de treball que estimuli la cooperació i el respecte entre tots els membres del centre i faciliti el desenvolupament dels objectius educatius en un ambient de benestar personal i col·lectiu.

- **P**otenciar el diàleg, el consens i la implicació de tot l'equip de professorat en el treball del centre.
- **F**omentar la responsabilitat cívica i la participació ciutadana i promoure la seva implicació en la millora de la societat que ens envolta.
- **P**roporcionar les eines indispensables per obtenir un millor coneixement de l'entorn social (drets laborals, associacions, cooperatives, institucions,...).
- **A**favorir les reunions de l'alumnat, de delegats/des de curs, entre ells i amb el professorat en general i els tutors/es en particular, com una de les vies d'intercanvi d'opinió i informació en la línia de millorar l'acció educativa del centre.
- **A**favorir la formació contínua del professorat.
- **D**onar a conèixer els projectes institucionals del centre i promoure el seu compliment i la participació per tal de reformar-los o actualitzar-los quan les circumstàncies així ho aconsellin.

3.3. ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ.

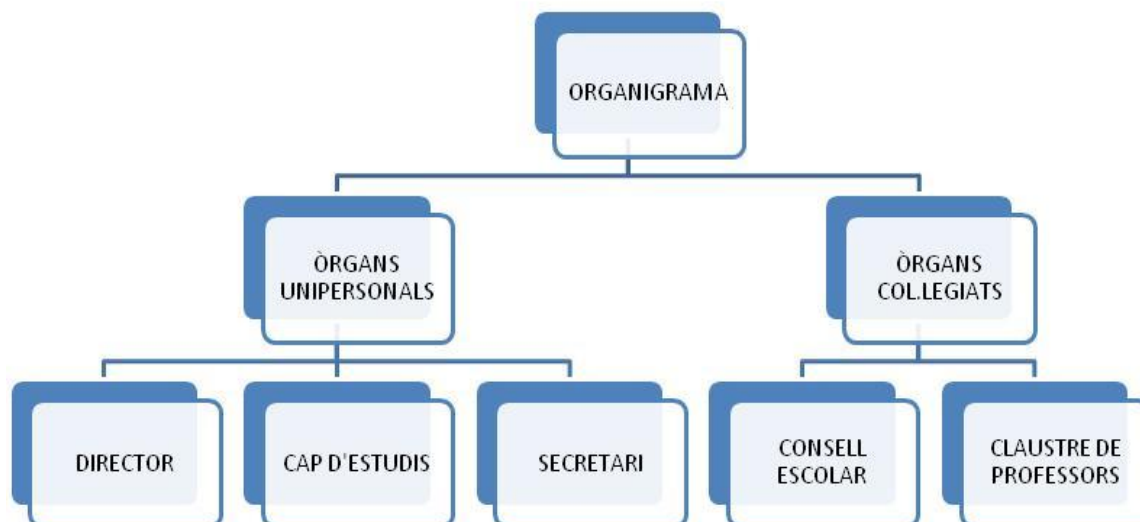
- **G**estionar el centre comptant amb la participació democràtica de tots els membres de la comunitat escolar.
- **P**rocurar que cada membre assumeixi la seva part de corresponsabilitat, realitzant un treball en equip per el funcionament del centre, i potenciar el plantejament d'iniciatives per part de tots els membres del centre.

- **F**omentar les relacions i la col·laboració entre el 14 ajuntaments que formen la Mancomunitat del Pla, la Cooperativa de Serveis de Formació que juntament amb nosaltres es dedica a tasques d'educació de persones adultes, els IES i els centres d'adults més propers, així com també d'altres entitats, per tal de potenciar i millorar la tasca educativa, cultural i social de la comarca.
- **R**ealitzar una gestió administrativa i econòmica que sigui participativa i transparent.
- **R**evisar periòdicament el funcionament del centre a fi de rectificar, si cal, i millorar les actuacions.
- **F**omentar la difusió d'informació de forma clara i transparent entre tota la comunitat educativa.
- **D**esenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona i eficaç comunicació interna i externa.
- **M**antenir actualitzats els inventaris del centre.
- **V**etllar perquè el centre disposi dels recursos necessaris per un correcte desenvolupament de la tasca educativa.
- **E**stablir un sistema eficient d'administració i arxiu i deixar explicitats els criteris de funcionament d'aquest sistema.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

4.1. GESTIÓ DEL CENTRE.

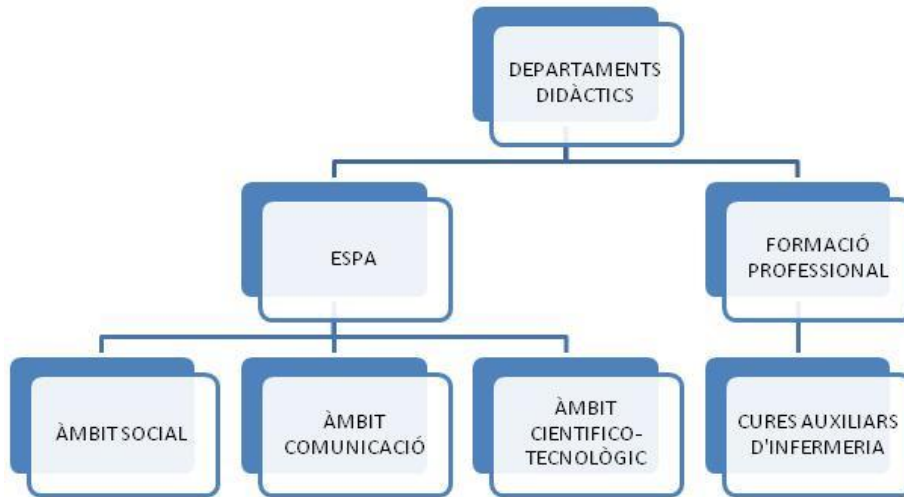
El Centre està gestionat pels següents òrgans:



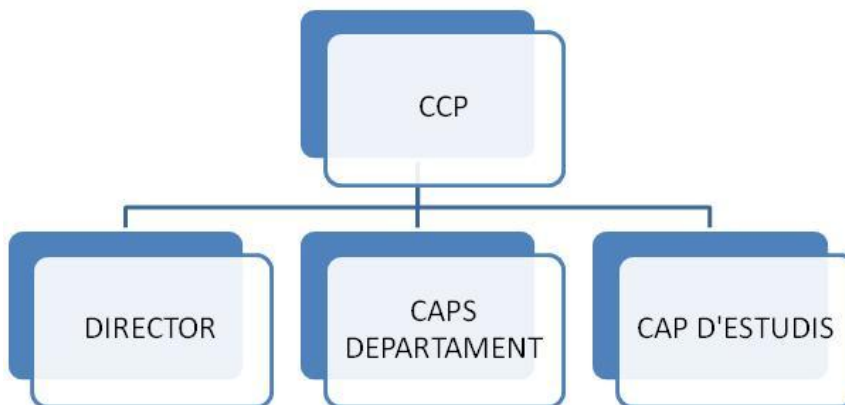
La gestió del Centre serà democràtica en tots els casos que afectin a la comunitat escolar, exceptuant les decisions personals d'atribució pròpia del director o de l'equip directiu. En tots els casos es garantirà la informació de la gestió als membres de la comunitat escolar.

Òrgans de coordinació docent:

- **Departaments didàctics:** formats pels professors tant de primària com de secundària, que imparteixen les àrees de l'educació secundària dels tres àmbits de coneixement: comunicació, científic-tecnològic i social. Cada departament anomena un cap de departament. A més, existeix el departament de família professional del cicle formatiu de grau mitjà de cures auxiliars d'infermeria.



– **Comissió de coordinació pedagògica**



– **Tutors:**

- ESPA: primer i segon nivell.
- Cures auxiliars d'infermeria.
- Tutor de pràctiques formatives en centres de treball (FCT).

– **Coordinacions:**

- Coordinació TIC.
- Coordinació d'aules externes.

– **Altes comissions:**

- Comissió de valoració inicial.
- Comissió de convivència.
- Comissió de normalització lingüística.

- Comissió avaluadora de proves lliures

El Centre manté una estreta coordinació amb la Mancomunitat des Pla i els representants de la Cooperativa de Serveis de Formació que coordina totes les activitats d'altres ensenyaments no reglats i tallers que s'organitzen amb la col·laboració dels ajuntaments als pobles que formen la Mancomunitat del Pla de Mallorca.

El Director del Centre serà l'encarregat de fer complir les resolucions del Consell Escolar o del Claustre de Professors, podent delegar sobre una altra persona de la comunitat escolar capacitada per dur-ho a terme.

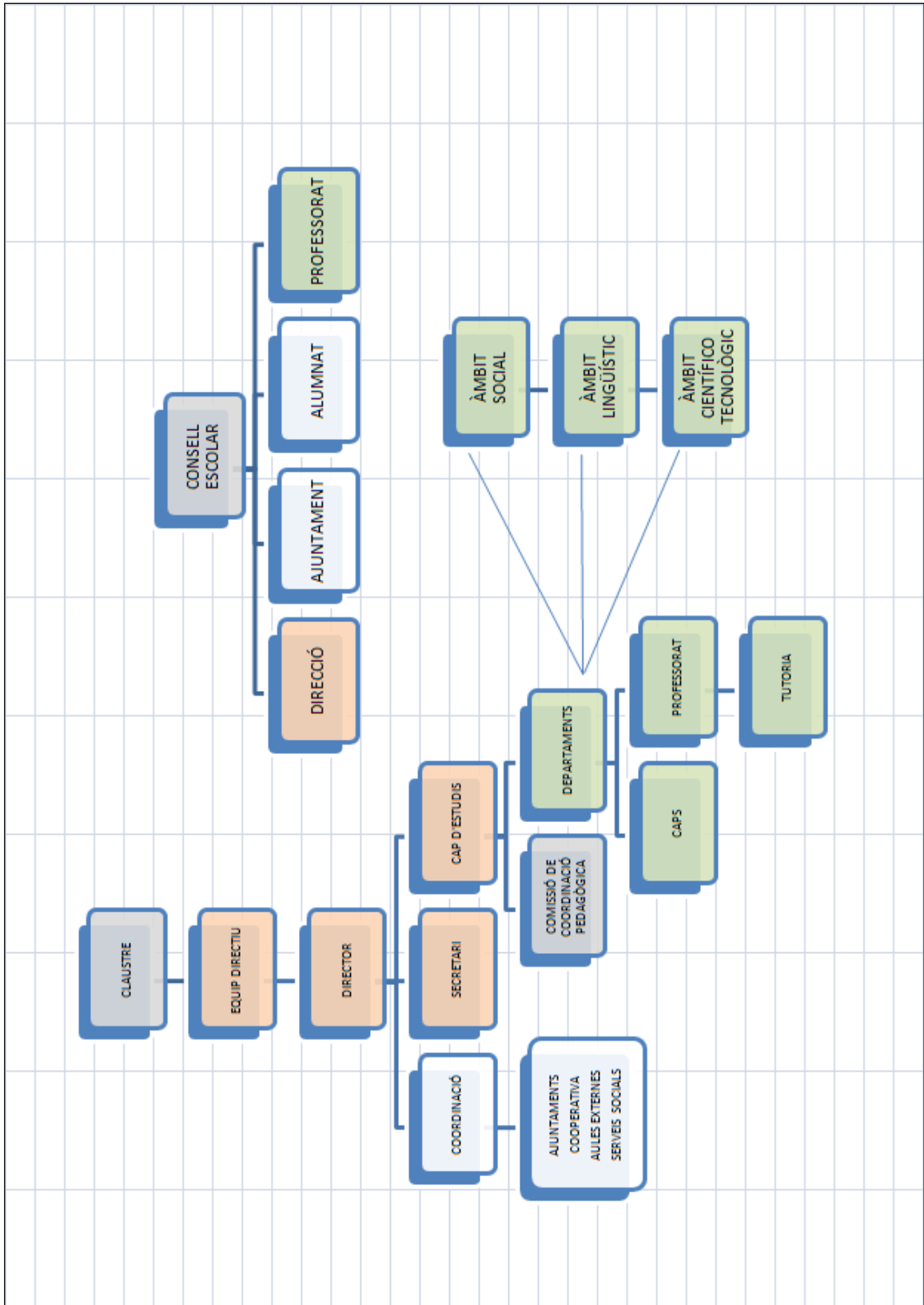
Els representants dels professors al Consell Escolar escoltaran el Claustre de Professors i transmetran la seva opinió davant el Consell Escolar. De la mateixa manera mantindran informat el claustre de professors dels acords del Consell Escolar.

La informació o la problemàtica que sorgeixi dels alumnes estarà canalitzada a través del tutor en primera instància cap a la Comissió de Coordinació Pedagògica, al claustre de professors o al cap d'estudis, per fer-ho arribar a l'equip directiu o al Consell Escolar si és necessari.

La informació o la problemàtica que arribi al centre procedent de l'exterior estarà canalitzada des de l'equip directiu a través del cap d'estudis, el consell escolar, claustre de professors, cap de departament, tutors i altres professors.

Tots els membres de la comunitat escolar estan obligats a participar en la gestió del centre en la mesura que els correspongui segons el seu càrrec.

4.2. ORGANIGRAMA.



ACTIVITAT	EQUIP DIRECTIU	DIRECTOR	CAP D'ESTUDIS	SECRETARI	CONSELL ESCOLAR	CLAUSTRE	CCP	TUTOR	PROFESSORAT
Reglaments i projectes de Centre									
Programació General de Centre									
Pressupost del Centre									
Calendari i horari escolar									
Projecte educatiu de Centre									
Normes de convivència									
Criteris pedagògics									
Distribució grups									
Caps de departament									
Avaluació									
Activitats complementàries/extraescolars									
Acció tutorial									
Rendiment escolar									
Certificacions i documents oficials de Centre									
Relació amb altres Centres, institucions, empreses									
Òrgans unipersonals de govern									
Horari del professorat									
Règim sancionador de l'alumnat									
Equips docents									
Relació amb les famílies									
Béns inventariables de Centre									
Centre/edifici/instal·lacions annexes									
Gestió econòmica									
Aprova									
Avalua									
Elabora									
Fixa									
Promou									
Resol									
Fa propostes									
Col·labora									
Designa									
Assigna									
Supervisa									
Presideix									
ORGANIGRAMA DE RESPONSABILITATS I FUNCIONS									

4.3. ENSENYAMENTS QUE S'IMPARTEIXEN.

El CEPA Mancomunitat des Pla és un Centre d'Educació de Persones Adultes de titularitat pública i, per tant gestionat i supervisat directament per la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, i, en concret per la seva Direcció General de Planificació i Centres a través de la secció d'Educació de Persones Adultes.

De conformitat amb *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears (BOIB núm. 118, de 13 d'agost)*, al centre s'imparteixen els següents nivells educatius:

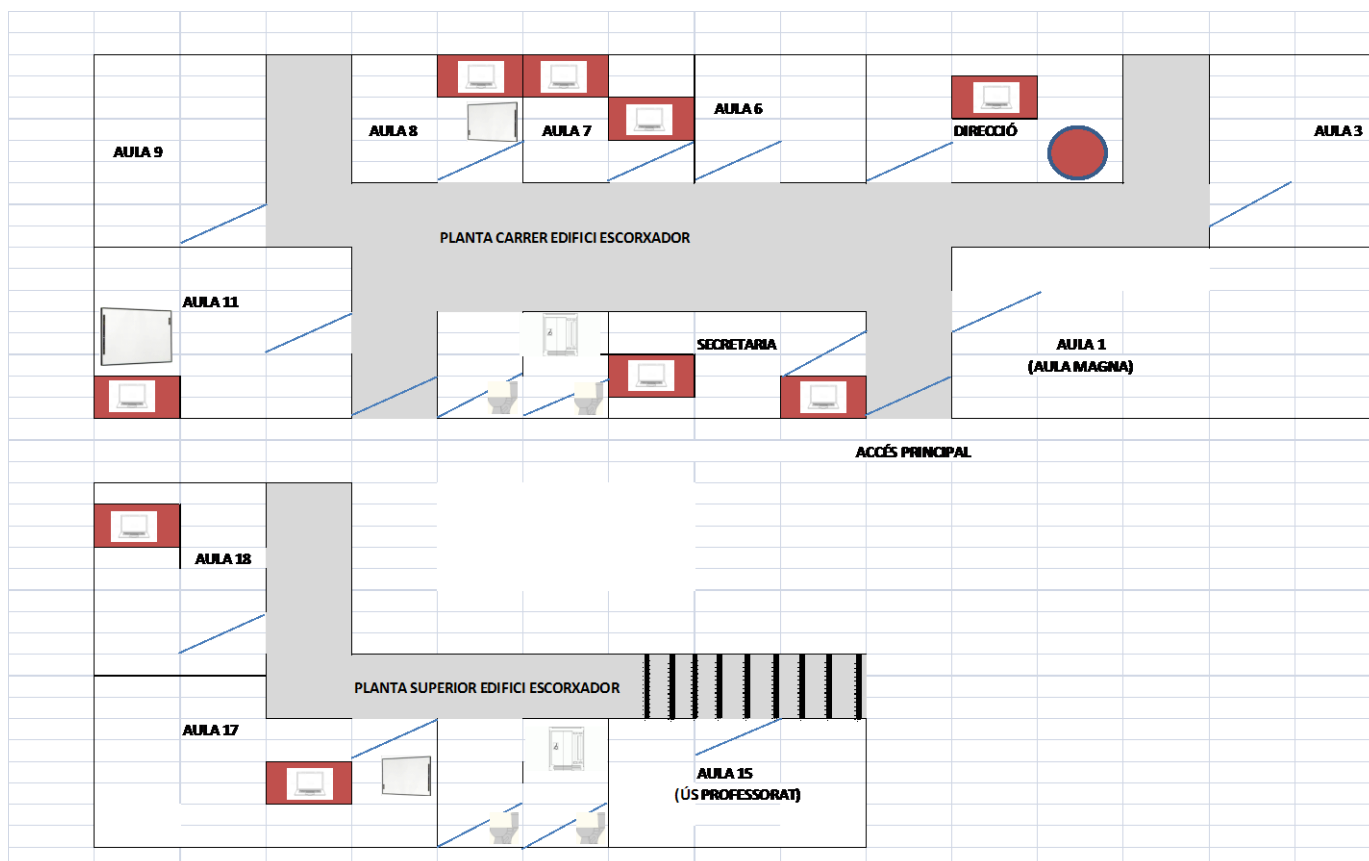
- ESPA (1r i 2n nivell)
- Cicle formatiu de grau mitjà de cures auxiliars d'infermeria
- Català. Nivells B1-B2, C1-C2
- Preparació a les proves d'accés a la UIB per majors de 25 anys
- Castellà estrangers (iniciació i avançat)
- Informàtica (iniciació i avançat)
- Anglès

A més, a les aules externes del CEPA, la Cooperativa de Serveis de Formació organitza altres cursos d'anglès, català, i informàtica.

La plantilla bàsica de professorat actualment és de 13 professors: 9 de secundària, 3 de primària i 1 professor tècnic de formació professional. A més la Cooperativa Serveis de Formació (empresa que té adjudicada la formació de persones adultes per la Mancomunitat des Pla de Mallorca) disposa dels seus professors contractats per complementar l'oferta cultural i educativa a tots els pobles de la Mancomunitat.

5. SITUACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS.

El Centre d'Adults Mancomunitat des Pla, situat a Vilafranca de Bonany, al carrer S'Escorxador número 2, consta de dos edificis, un davant l'altre; separats per aquest carrer. Un dels immobles, és l'antic Escorxador de la localitat, remodelat com a Centre Cultural del poble. Consta de planta baixa i primer pis. A la planta baixa hi ha 9 aules destinades a diferents usos; de les quals tres estan destinades a aula per a l'escola d'adults, dues utilitzades per administració i direcció del Centre, una a aula magna, una a magatzem, una a neteja, i una per una entitat cultural aliena a l'Escola. Aquesta planta també disposa de serveis i d'ascensor per accedir al primer pis; altura que consta de tres espais més, dos d'ells aules, i l'altre com espai destinat al professorat del Centre



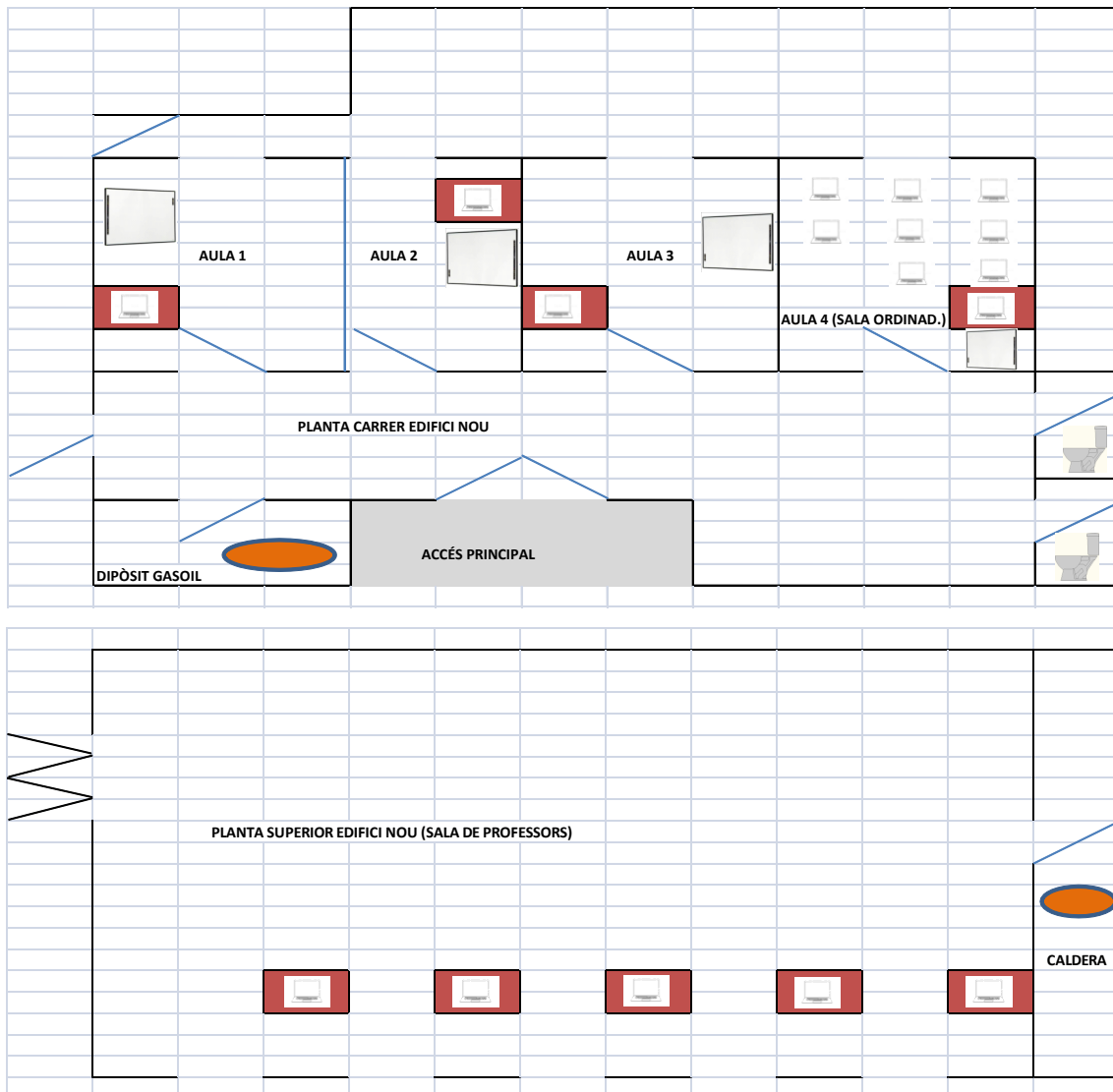
Plànol edifici Escorxador

L'altre edifici és de recent construcció i consta de dues alçades. A la planta baixa hi trobam 4 aules, una de les quals es destina a informàtica, mentre que el pis superior

L'utilitzen els professors com a espai de treball. Aquestes aules són molt lluminoses i tenen

accés a un pati exterior, vallat i engravat. Els serveis estan adaptats per a persones amb mobilitat reduïda. També consta d'un espai destinat a la instal·lació de la calefacció.

Ambdós edificis estan equipats del mobiliari necessari: taules, cadires, armaris, pissarres, així com equipament informàtic, internet i wifi. L'edifici nou està dotat de calefacció central i aires condicionats, mentre que l'edifici de s'Escorxador, sols compta amb dispositius d'aire condicionat amb bomba de calor



Plànol edifici nou

El centre també disposa d'aules ubicades als diferents municipis de la Mancomunitat, allà on s'hi imparteix el mòdul de castellà per a immigrants. Finalment cal dir, que el cicle formatiu de grau mitjà de Cures auxiliars d'infermeria s'imparteix a la localitat de Costitx.



Google Maps



Edifici nou



Edifici Escorxador

6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.

El CEPA Mancomunitat des Pla manté relacions amb les següents institucions:

a) Cooperativa Serveis de Formació de la Mancomunitat des Pla.

Per tal de fer un seguiment general de tota l'oferta formativa del centre i, atès que es compagina oferta reglada i no reglada, impartida per professorat funcionari i professorat contractat, és necessari que hi hagi una perfecta coordinació entre el director del CEPA i la Cooperativa de Serveis de Formació –empresa que té adjudicat el servei d'educació de persones adultes de la Mancomunitat des Pla i que realitza la totalitat de l'ensenyament no reglat. Per aquest motiu, la Comissió de Coordinació Pedagògica té

presentes les opinions i suggeriments de l'esmentada cooperativa. Aquesta comissió es reuneix durant tot el curs escolar el darrer dimarts de cada mes. S'han de valorar, de manera contínua, a fi de millorar-les en la mesura que sigui possible, totes les actuacions esmentades anteriorment per tal de propiciar la millora de la qualitat del centre, tenint en compte el seu context cultural i socioeconòmic, així com les característiques especials de l'alumnat.

b) IES de la Mancomunitat des Pla de Mallorca.

L'Equip Directiu manté una comunicació constant amb els instituts de la nostra demarcació (IES de Sineu, IES de Porreres, IES de Santa Margalida...) per informar els orientadors i equip directiu de l'oferta formativa del nostre centre de manera que ens puguin derivar aquells alumnes que consideren que poden continuar la seva formació al CEPA.

c) Mancomunitat des Pla de Mallorca.

d) Ajuntaments i Serveis Socials dels pobles en els quals s'imparteixen ensenyaments, especialment amb els d'aquells municipis on s'imparteixen cursos d'alfabetització per a immigrants.

7. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.



8. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

La difusió del PEC comença amb l'exposició interna per a tot el claustre de professors, que intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Al mateix temps es presenta al Consell Escolar i es du igualment a aprovació per part seva. Una vegada aprovat i per a que estigui disponible per a tota la comunitat educativa es pot trobar penjat a la carpeta interna del centre, al Gestib i a la nostra web.

Pretenem que l'avaluació d'aquest projecte tengui caràcter formatiu, i que ens serveixi per revisar propostes i millorar les ja existents si és possible. La comunitat educativa disposa dels mitjans pertinents per fer arribar a l'equip directiu els suggeriments i/o accions de millora que consideri oportuns.

Com que el PEC és un document obert a revisió i actualització, anualment a la memòria es recullen canvis que es concretaran a la PGA del curs següent. Els acords presos es concretaran a la concreció curricular i a les programacions didàctiques. L'indicador d'avaluació del PEC serà el grau de consecució dels objectius plantejats. Cada curs recollirem a la PGA objectius del PEC i en farem l'avaluació i seguiment.

Document: resolució
Emissor: director del Centre, Damià Mora Sitjar

Resolució del director del centre d'Educació de Persones Adultes Mancomunitat des Pla, pel qual aprova la revisió Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Fets

1. El curs 2018-2019, la Direcció d'aquest CEPA promou la revisió, actualització i correcció, si escau, de l'actual Projecte Educatiu de Centre (PEC en endavant). En aquest ordre de coses, es sotmès a la participació de la comunitat educativa, des d'un primer lloc, en el se de les reunions de coordinació pedagògica, i *a posteriori* a la resta de la comunitat docent.
2. El 21 d'octubre de 2019 en sessió ordinària del Consell Escolar d'aquest Centre d'Adults es va sotmetre a avaluació la revisió del PEC d'aquest CEPA.
3. El 21 d'octubre de 2019 en sessió ordinària del Consell Escolar d'aquest Centre d'Adults els seus membres van valorar positivament l'actualització del PEC.

Fonaments de dret

1. Instruccions del departament d'inspecció educativa.

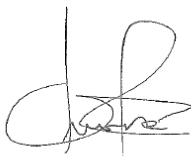
Per tot això, dicto la següent

Resolució

1. Aprovar l'actualització i revisió del PEC del CEPA Mancomunitat des Pla.

Vilafranca, 21 d'octubre de 2019

El director



Damià Mora Sitjar