

CEPA MANCOMUNITAT DES PLA

**PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS.....	4
3. ANÁLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC.....	7
4. OBJECTIUS GENERALS.....	8
5. OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	8
6. TRACTAMENT DE LENGÜES.....	10
6.1. ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LENGÜES CATALANA I CASTELLANA	10
6.2. CONTINGUTS COMUNS ALS CURRÍCULUMS DE LENGUA CATALANA I DE LENGUA CASTELLANA	11
6.3. COORDINACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ.....	12
6.4. LENGUA ESTRANGERA.....	12
7. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	14
7.1. RELACIONS INTERNES	14
7.2. RELACIONS EXTERNES	15
7.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC.	15
8. L'ALUMNAT NOUvingut.....	16
9. ALTRES RECURSOS	17
10. AVALUACIÓ I REVISIÓ	17

1. INTRODUCCIÓ.

El projecte lingüístic és el document de gestió que planifica i concreta els objectius i les estratègies respecte a la normalització lingüística del centre/aula per tal de garantir la competència plena en l'ús social de la llengua catalana. Així mateix, el projecte lingüístic de centre assegura el domini eficaç de la llengua catalana i de la llengua castellana. Per tant, el projecte lingüístic ha de planificar l'organització i la gestió de l'estat i de l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular, si escau, de les diferents llengües que hi són presents. Ha de ser una part fonamental del projecte educatiu de centre. I, així, garantir la competència en l'ús social de la llengua catalana i assegurar el domini eficaç de la llengua castellana.

Basant-se, doncs, el projecte lingüístic de centre en preceptes legals, aquest té com a fita fonamental aconseguir que l'alumnat acabi els seus ensenyaments amb un grau de coneixement suficient en les dues llengües cooficials de la nostra comunitat, tant a nivell oral com a nivell escrit.

Els objectius generals del PLC vénen formulats en la legislació vigent i, per tant, s'hauran d'aplicar en el centre:

1. Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el seu període d'escolarització.
2. Usar la llengua catalana com a expressió normal en el centre.
3. Garantir la competència lingüística en les dues llengües del professorat i del personal d'administració i de serveis.

Aquest PLC s'estructura en dos blocs:

- a) Referències normatives i documentals del Projecte Lingüístic de Centre.

- b) El Projecte Lingüístic del Centre, que s'orienta en aquestes referències normatives. Les propostes incloses en el Projecte Lingüístic del CEPA Mancomunitat des Pla estan motivades per l'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre. A partir d'aquest PLC es planificaran totes aquelles accions que permetin garantir el coneixement i la integració de la llengua i la cultura catalanes.

2. REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS.

Llei 3/1986 de 29 d'abril. De normalització lingüística a les Illes Balears, BOCAIB núm. 15,20.05.86. Correcció d'errates, BOAIB núm. 16, 30.05.86.

TÍTOL II

Article 17

El català, com a llengua pròpia de les illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius.

Article 20

El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normal i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

Article 22

L'administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears, BOCAIB núm. 89,17.07.1997.

Article 8

Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i ho especificaran en el Projecte Lingüístic de centre. Per aquesta raó, i a partir del curs posterior a la publicació d'aquest Decret, tots els centres educatius iniciaran, si escau, l'ensenyament en aquesta llengua. Aquesta planificació ha de preveure que, en un termini de quatre cursos escolars, l'alumnat de l'ensenyament no universitari rebi l'ensenyament segons el que es concreta en aquest Decret i en les disposicions que es despleguin.

Article 10

[...] fins arribar a la meitat del còmput horari, el Projecte Lingüístic, especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà també, els plantejaments didàctics sobre els quals fomenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, BOCAIB núm. 69, 25.05.1998.

Article 4

Els Projectes Curriculars d'etapa elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el Projecte Lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament - aprenentatge de les llengües, en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a. *S'hi especificuen les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 9 d'aquesta ordre.*

- b. *Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.*
- c. *S'establiran normes d'ús lingüístics a les àrees impartides amb llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text. Hi haurà d'haver materials de consulta de llengua catalana a la disposició dels alumnes.*

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Article 71

1. *El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent [...]*
2. *El Projecte Lingüístic atindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. En el projecte lingüístic quedarà definit:*
 - a. *El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.*
 - b. *El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangera) en els processos d'ensenyament i aprenentatge, amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en conjunt com en relació a cada una.*
 - c. *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del*

centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

- d. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.*

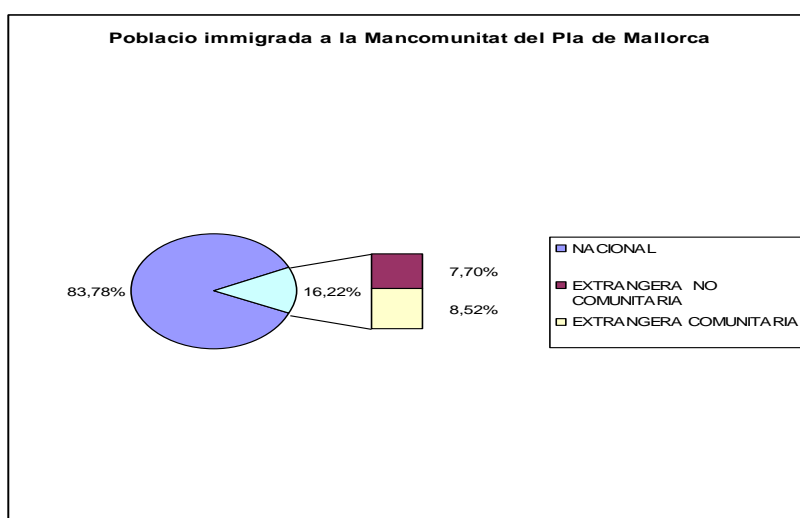
3. ANÁLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ¹

La comarca del Pla de Mallorca inclou els municipis de l'interior de l'illa situats a la zona central. Són uns municipis amb unes característiques especials (durant molts d'anys emigració de la població, població envellida...), i pel que fa a la llengua la comarca del Pla és catalanoparlant i és la zona de l'illa amb un major ús de la llengua catalana.

Segons dades estadístiques, un 90,30 % de la població de la comarca entén el català i un 82,58 % el sap parlar (casi 20 punts per damunt de la mitjana de l'illa de Mallorca).

Dades sociodemogràfiques de la Mancomunitat:

Total de la població:	31561 habitants
Total de població estrangera:	5120 habitants 16,22%
Persones immigrades extracomunitàries:	2690 habitants 8,52 %
Procedents de la Unió Europea:	2430 habitants 7,70 %



¹ Segons dades de l'IDEIB, l'IBESTAT, i Informe de la Mancomunitat del Pla de Mallorca.

4. OBJECTIUS GENERALS.

1. Capacitar l'alumnat en el coneixement i ús correcte i adequat de les llengües catalana i castellana, tant a nivell oral com a nivell escrit.
2. Garantir el dret a l'ensenyament i a l'ús del català a tots els membres de la comunitat educativa.
3. Usar la llengua catalana com a llengua vehicular en el centre, tant en les actuacions internes com en les externes i en les actuacions i documents administratius i fer del català la llengua ambiental del centre.
4. Aconseguir que tots els professors del centre dominin oralment i per escrit les dues llengües oficials de la nostra comunitat i garantir que el professorat que s'incorpori al centre també tingui aquesta competència lingüística.
5. Desvetllar la consciència d'ús lingüístic dels membres de la comunitat educativa i promoure un procés de canvi dels seus comportaments lingüístics favorables a l'ús del català.
6. Adoptar un criteri general de discriminació positiva respecte del català en la presa de decisions que afectin l'ús de les llengües a diferents àmbits tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació desfavorida històricament.

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS.

1. Emprar el català com a llengua vehicular, és a dir, serà la llengua a usar pel professorat, alumnat, personal no docent, en els llibres de text, materials complementaris, etc.
2. Dotar els departaments i les aules dels recursos necessaris que possibilitin la normalització lingüística.

3. Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, en especial, l'alumnat castellanoparlant acabat d'arribar i sense coneixements previs de la llengua catalana, ja sigui a través d'adaptacions, suport, etc.
4. Potenciar que la llengua habitual en tot tipus de reunió al centre sigui la llengua catalana.
5. Procurar que tot el personal no docent del centre entengui la llengua catalana, i no tingui cap problema a l'hora d'interpretar comunicacions orals i escrites en aquesta llengua.
6. Sensibilitzar l'alumnat sobre la necessitat d'una normalització lingüística.
7. Fer entendre a tots els membres de la comunitat educativa, professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent, etc., que el domini i l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Autònoma, el català, és una mostra d'integració i d'estima de la dita comunitat.
8. Posar en funcionament tots els elements de suport lingüístic de què disposi el centre.
9. Fer esforços perquè el català sigui la llengua auxiliar o llengua pont en l'aprenentatge de llengües, si s'escau.
10. Utilitzar el català en les comunicacions orals fora de l'horari lectiu i acadèmic dins del recinte escolar.
11. Fomentar les comunicacions amb els centres propers (tant de secundària, com de primària), per tal de reforçar el fet que la llengua catalana sigui efectivament la llengua vehicular de l'ensenyança i dels centres, i especialment coordinar-se amb els centres adscrits per tal d'unificar criteris en qüestions de tractament de llengües.

12. Utilitzar habitualment el català com a llengua de relació en la docència, dins i fora de l'aula.
13. Establir un mínim d'activitats anuals encaminades a fomentar l'ús de la llengua catalana i de la cultura autòctona.
14. Avaluar regularment el procés de normalització del centre.
15. Establir contacte amb l'administració, perquè col·labori i possibiliti la normalització.

6. TRACTAMENT DE LLENGÜES.

6.1. ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

Les matèries de llengua catalana i llengua castellana presenten un currículum semblant i pretenen assolir idèntics o similars objectius. És recomanable la coordinació del professorat implicat en el curs per tal d'optimitzar l'ensenyament i afavorir l'aprenentatge. Aquesta coordinació ha d'abraçar també la llengua estrangera. Cal estudiar, en el nivell curricular, els punts de connexió i elaborar estratègies comunes d'ensenyament i aprenentatge.

A fi d'evitar les repeticions de continguts comuns a totes dues llengües, s'indica de manera orientativa els aprenentatges que es poden realitzar des de cada una de les dues llengües (català i castellà). Això comporta que les adquisicions de continguts que l'alumnat fa des de les dues llengües (català o castellà) s'han d'aplicar de forma pràctica en l'altra llengua, quan aquests no difereixin, especificant per a cada cas les possibles diferències. Per tant, els aprenentatges relacionats amb els continguts que no són comuns es desenvolupen en cada una de les dues matèries.

6.2. CONTINGUTS COMUNS ALS CURRÍCULUMS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA

- Elements de la comunicació: situació, intencionalitat, missatge, interlocutors i codi. Aspectes no lingüístics. El context.
- Funcions del llenguatge
- Propietats del text: cohesió, coherència, adequació al context. Els signes de puntuació.
- Tipus de textos orals i escrits. Els textos expositius, argumentatius, descriptius, narratius, instructius i predictius.
- Textos específics: científics, tècnics, jurídics, administratius, humanístics, periodístics i publicitaris.
- Els gèneres literaris: narrativa, poesia, teatre, assaig, dietari, memòria i periodisme literari.
- Estructura del mot. Lexema i morfema. Relacions per la forma: derivació i composició. Els camps lèxics i semàntics.
- Text, oració i mot. Tipus d'oracions. Categories sintàctiques (sintagmes). Funcions sintàctiques.
- La variació lingüística: social, geogràfica i estilística.
- Relacions pel significat: polisèmia i homonímia, sinonímia i antonímia, hiperonímia i hiponímia. La formació del lèxic.

6.3. COORDINACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ.

Així, doncs, podria ser coherent i recomanable que els professors implicats del departament de comunicació procurin realitzar un treball compartit pel que fa a l'establiment dels criteris d'avaluació, a l'elaboració dels instruments de recollida sistemàtica d'informació i a la distribució entre les dues matèries dels aspectes comuns que es vulguin avaluar per tal d'obtenir una informació més específica de l'aprenentatge de cada llengua i una visió global de l'assoliment dels objectius. D'aquesta manera, la informació recollida també podria permetre la revisió de les programacions respectives.

A més de la transmissió explícita de coneixements lingüístics formals, necessària en aquest nivell d'estudis, i de les activitats més directament relacionades amb aquesta transmissió, és necessari poder dur a terme activitats que promoguin en els alumnes la reflexió sobre els usos de la llengua; sobretot quan els alumnes en són els usuaris. La competència dels alumnes sobre la llengua té projecció més enllà de les disciplines de llengua: a la resta de matèries l'escriptura hi és sempre present, així com en la projecció professional futura.

Assolir aquests objectius és responsabilitat dels professors implicats en el curs pel que fa als aspectes didàctics, i de la comissió de coordinació pedagògica, pel que fa als aspectes organitzatius de coordinació entre professors, sota la revisió de l'equip directiu del centre.

6.4. LLENGUA ESTRANGERA.

La LOE pretén una sensibilització i domini cada vegada més gran de llengües i cultures estrangeres per tal d'afavorir la comprensió i el respecte envers altres maneres de pensar i d'actuar. L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses. L'aprenentatge s'orienta

cap a diferents competències bàsiques (aspectes curriculars o estratègies comunes):

- *Competència discursiva*: motivar l'alumne perquè sigui capaç de desenvolupar adequadament les estratègies comunicatives, i aconseguir que l'alumne mostri interès per expressar-se en la llengua estrangera.
- *Competència lectora*: mitjançant la lectura de textos adaptats en la seva dificultat al nivell de coneixement de la llengua estrangera dels alumnes, per tal que a partir d'aquestes lectures es realitzin activitats de comprensió, de vocabulari i de discussió.
- *Competència gramatical*: per tal de poder aplicar les regles de funcionament de la llengua.
- *Comprensió auditiva*: que l'alumne sigui capaç de comprendre material enregistrarat en suport àudio i audiovisual, produït per parlants nadius de la llengua; pel·lícules de cinema en versió original; o qualsevol altre material que sigui expressat en la llengua estudiada.
- *Expressió oral*: que els alumnes siguin capaços de produir missatges en qualsevol situació comunicativa per poder mantenir converses amb parlants de la llengua estrangera estudiada.
- *Competència sociocultural*: fer que els alumnes valorin i apreciïn els diferents aspectes i usos de les llengües estrangeres i promoure una actitud de respecte envers la participació i les aportacions dels companys.

La llengua estrangera que s'imparteix al CEPA Mancomunitat des Pla és l'anglès.

7. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

7.1. RELACIONS INTERNES

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior del centre: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada als alumnes o famílies, etc.

Segons el que disposa la normativa vigent, a principi de curs s'ha d'informar els alumnes que el centre expedeix les còpies o certificacions, comunicacions i notificacions en català, excepte en el cas que la persona interessada en sol·liciti la versió castellana.

Els documents de centre estaran redactats en català i han de tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, per part de la comunitat educativa. L'objectiu és promoure i afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació en aquests àmbits:

1. Reunions i òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, cicles, departaments, seminaris, comissions o qualsevol altra instància del professorat.
2. En la relació entre professorat i alumnat.
3. En les relacions entre els alumnes.
4. En les activitats extraescolars i complementàries.
5. En el Consell Escolar
6. En la pàgina web del CEPA Mancomunitat des Pla.

Assolir aquest objectiu és responsabilitat de tota la comunitat educativa.

7.2. RELACIONS EXTERNES

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, de l'escola en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment; excepció feta d'aquells documents la destinació dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la informació i la imatge institucional del centre que s'ofereixi emprant les noves tecnologies i, especialment, la que s'ofereixi a la pàgina web de l'escola, que haurà d'estar expressada, com a mínim, en llengua catalana, sota supervisió del coordinador TIC.

Assolir aquest objectiu és responsabilitat de l'equip directiu, del coordinador TIC, del claustre de professorat i del personal de serveis.

7.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC.

ENSENYAMENTS REGLATS

Segons l'**Ordre de 12 de maig de 1998**, els mínims de presència de llengua catalana als mòduls d'**ESPA** han de ser:

- *1r nivell d'ESPA: ciències socials, geografia i història, ciències naturals, i les àrees necessàries fins arribar a la meitat del còmput horari, segons el seu projecte lingüístic.*
- *2n nivell d'ESPA: ciències socials, geografia i història, ciències naturals, i les àrees necessàries fins arribar a la meitat del còmput horari, segons el seu projecte lingüístic.*

D'acord amb això al centre tots els mòduls d'ESPA s'impartiran en llengua catalana que serà també la llengua de referència de les altres llengües (per exemple, l'anglès quan s'hagi d'utilitzar una llengua vehicular). S'exceptua l'assignatura de llengua castellana que es farà en castellà.

Al cicle formatiu de grau mitjà de Cures auxiliars d'infermeria tots els mòduls es faran en català.

Al curs de preparació a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior: totes les assignatures es faran en català a excepció de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

8. L'ALUMNAT NOUVINGUT.

És un fet l'heterogeneïtat de l'alumnat a les Illes Balears. Cal establir, per mitjà d'un pla d'acolliment i d'integració, les facilitats i els ajuts necessaris perquè els alumnes nouvinguts puguin cursar amb normalitat els estudis.

Quan el centre rep alumnes immigrants procedents d'un altre sistema educatiu o a alumnes procedents de la resta de l'Estat espanyol excepte les comunitats on el català és llengua oficial, els ha de proporcionar elements lingüístics i culturals que els permetin inserir-se en el sistema educatiu i en la societat a la qual arriben. No cal dir que cal apostar per l'intercanvi cultural, la participació i la igualtat de cara a una desitjable cohesió social.

La comunitat educativa ha de tenir com a objectiu créixer la competència comunicativa dels alumnes per tal de poder integrar-los el més aviat possible a un grup sense cap tipus de perjudici. Cal que els alumnes aprenguin nocions de llengua catalana i de llengua castellana i que intentin que la seva eficiència comunicativa vagi augmentant dia a dia. El bilingüisme equilibrat, simètric o paritat que necessiten per tal de tenir èxit en l'ensenyança és, per tant, l'objectiu prioritari a assolir, ja que hauran de fer front a un sistema com el

nostre en què és necessari el domini de les dues llengües oficials de la comunitat.

9. ALTRES RECURSOS

1. Actualitzar el fons bibliogràfic del centre, des del punt de vista de la normalització lingüística i de les llengües en general. És desitjable que la biblioteca disposi almenys d'un 50% del seu fons en llengua catalana. És per això, que hom haurà de vetllar per aconseguir-ne un ús més ample de la llengua catalana. El criteri de la qualitat de les publicacions, no obstant, ha de ser el prioritari a l'hora d'adquirir qualsevol nou exemplar, a instàncies dels respectius departaments.

2. Promoure la capacitació lingüística del professorat i estimular la seva formació mitjançant la participació en els cursos de reciclatge i de perfeccionament que s'organitzin.

3. Promoure la retolació íntegra del centre almenys en llengua catalana. Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre ha de ser en català. Així, el centre esdevindrà un referent d'ús de la llengua. Cal fer-ne, per tant, un seguiment sistemàtic, per part de l'equip directiu.

10. AVALUACIÓ I REVISIÓ

El projecte lingüístic de centre, com a element del projecte educatiu, recull els aspectes relatius a l'ensenyament i el tractament de les llengües curriculars i els aspectes de la normalització lingüística de l'escola. Com a tal, no té finalitat en si mateix, sinó que és un instrument que ha de garantir que s'han de dur a bon terme la planificació i la gestió establertes en els aspectes de tractament de les llengües curriculars i de normalització lingüística.

Cal avaluar el projecte lingüístic a fi de:

1. Comprovar l'eficàcia de la planificació i de la gestió de la normalització lingüística –grau de presència i ús de la llengua catalana en la vida de l'escola- i del tractament de les llengües vehiculars de l'ensenyament, com també dels trets d'identitat lingüística del centre –la definició de les llengües vehiculars de l'ensenyament i dels centre en els seus actes.
2. Descriure la situació real de la qualitat de la normalització lingüística i del tractament de les llengües, analitzar i interpretar aquesta situació, i valorar-la.
3. Reflexionar sobre la valoració feta i, considerant el marc legal vigent, plantejar alternatives i propostes de millora del pla de normalització lingüística i del tractament curricular de les llengües, formulant objectius de canvi o de continuïtat, concretant l'estratègia que permetrà intervenir en els processos.

Els **elements** que han de ser **objecte d'avaluació** en el projecte lingüístic són els següents:

1. Objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferents àmbits del centre, i de tractament de les llengües curriculars i de comunicació del centre escolar. És a dir, grau d'assoliment de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i com a llengua de comunicació de l'establiment educatiu, en harmonia amb la llengua castellana i amb les llengües estrangeres.
2. Recursos materials –pedagògics, organitzatius, econòmics...- dedicats a la manera d'aconseguir la normalització dels àmbits escolars i la implantació progressiva de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i com a llengua de comunicació del centre.
3. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística i de tractament de les llengües en el centre.

4. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística i el tractament de les llengües curriculars i de comunicació.
5. Temporització dedicada a la gestió de la normalització lingüística i a la implementació progressiva de la llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i de comunicació.
6. Resultats assolits pel projecte i pel tractament de les llengües curriculars i de comunicació.

ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS EN L'ELABORACIÓ, APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ

	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de Elabora normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.
Aprova	La direcció del centre, a excepció dels aspectes educatius, que corresponen aprovar i avaluar al claustre de professorat.
Avalua	Claustre de professors (aspectes educatius) i Consell escolar
Revisa	Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)

Data d'aprovació del PLC pel Consell Escolar: 30/06/2011

Revisat per l'Equip Directiu i la Comissió de Normalització Lingüística.

Vilafranca de Bonany, 30 de gener de 2019